



Mateřská škola,

Nové Město nad Metují, Rašínova 600

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„Je nám dobře na světě“

Cílem naší mateřské školy je rozvíjet osobnost samostatného, zdravého, zdravě sebevědomého dítěte a cestou přirozené výchovy položit u dětí základy celoživotního vzdělávání.

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	4
2.	OBEZNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
3.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
3.1.	Věcné podmínky	6
3.2.	Životospráva	7
3.3.	Psychosociální podmínky.....	8
3.4.	Organizace	9
3.5.	Řízení mateřské školy	10
3.6.	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7.	Spoluúčast rodičů	12
3.8.	Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	13
3.9.	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	14
3.10.	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	15
4.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	16
5.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	18
5.1.	Zaměření školy	18
5.2.	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	18
5.3.	Metody a formy vzdělávání.....	18
5.4.	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, dětí dvouletých ...	19
5.5.	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	21
6.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	23
6.1.	Integrovaný blok: Víím, kdo jsem, kam patřím	23
6.2.	Integrovaný blok: Učím se zvládnout, co život přináší	24
6.3.	Integrovaný blok: Žiji uprostřed neustálých změn v přírodě	26
6.4.	Integrovaný blok: Chráním si své zdraví.....	27
6.5.	Integrovaný blok: Věci, které mě obklopují	28
6.6.	Integrovaný blok: Udržíme lidové tradice	29
6.7.	Další aktivity obohacující vzdělávání dětí.....	30
7.	EVALUAČNÍ SYSTÉM	31
7.1.	Vnější evaluace	31
7.2.	Vnitřní evaluace na úrovni školy	31
7.3.	Vnitřní evaluace na úrovni třídy	31
7.4.	Pedagogické vyhodnocování dítěte.....	31

7.5.	Evaluační plán.....	32
7.5.1.	Podmínky ke vzdělávání	32
7.5.2.	Průběh a výsledky vzdělávání	34
7.5.3.	Řízení a vedení školy.....	34
7.5.4.	Klima, spolupráce	35
8.	ZÁSADY PRO REALIZACI ŠVP, PRAVIDLA PRO TVORBU TVP	36
9.	SEZNAM PŘÍLOH ŠVP	37

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název a sídlo školy:	Mateřská škola, Nové Město nad Metují, Rašínova 600 Rašínova 600, 549 01 Nové Město nad Metují
Kontakt:	tel: 491 470 142
Email:	msrasinova@seznam.cz
Webové stránky:	www.msrasinova.cz
Zřizovatel:	Město Nové Město nad Metují náměstí Republiky 6, 549 01 Nové Město nad Metují
Statutární zástupce:	Bc. Petra Mináriková
Zpracovatelé programu:	Bc. Petra Mináriková ve spolupráci s pedagogickými pracovnicemi Mateřské školy, Nové Město nad Metují, Rašínova 600
Projednáno:	Pedagogická rada dne: 30. 8. 2021
Platnost programu:	od 1. 9. 2021 (třetí verze)
Aktualizace:	Projednána na pedagogické radě 29. 8. 2023
Číslo jednací:	110/21

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola byla otevřena 6. 2. 1967 jako závodní mateřská škola a od 1. 1. 2003 je v právním subjektu. Je šestitřídní, umístěna ve dvou budovách. V původní budově jsou umístěny 4 třídy s kapacitou 100 dětí. V roce 1980 k ní byla skleněným koridorem připojena budova nová, dvoutřídní s kapacitou 56 dětí. V současné době zde pracuje 23 zaměstnanců, z toho 13 pedagogických pracovníků. V roce 2009 a 2010 byla provedena velká rekonstrukce obou budov. Výhodou je velká rozmanitá zahrada, která je průběžně modernizována. Přesto, že je škola umístěna v centru města, zahrada nesousedí se žádnou z hlavních komunikací a děti zde mohou pobývat v relativně čistém ovzduší, které jim nelze při vycházkách okolo komunikací zajistit. Součástí MŠ je školní jídelna a nájemní byt. Naše mateřská škola je otevřena veřejnosti a nadále tuto otevřenost prohlubujeme. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné, spokojené a úspěšné.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Současný stav:		
Mateřská škola se skládá ze dvou budov, z nichž jedna je dvoupodlažní a druhá třípodlažní. Obě jsou v přiměřeném technickém stavu, po rekonstrukci – zateplení budov, výměna oken, regulace topení, vnitřní rozvody odpadů a vody, kuchyň a výdejny jídla, dětské šatny, dětské umývárny a WC. Mateřská škola je zabezpečena přístupovým čipovým systémem. Vybavení tříd je na vysoké úrovni. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem dětí, nechybí hrací koutky. Nábytek je relativně nový, dostupný dětem, zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku dětí. Každá třída má velké množství moderních i klasických hraček, didaktických pomůcek, výtvarného materiálu, tělocvičné nářadí a náčiní, knihovnu, digitální pomůcky, notebooky s výukovými programy, čističky vzduchu. Ve třech třídách jsou televizory a DVD rekordéry. Pro rozvoj hudebního vnímání je v každé třídě klavír, nebo elektronické klávesy. Každý pedagogický pracovník vlastní služební telefon z důvodu komunikace s rodiči a ostatními pracovníky. Každá třída má svůj samostatný kabinet, kde se skladuje vzdělávací, výtvarný a pracovní materiál, tělovýchovné náčiní, ale také lehátka, nemáme samostatné ložnice. Ve 3. třídě jsou speciální pomůcky pro děti s vadami zraku, 6. třída je přizpůsobena dětem s alergiemi a respiračními problémy - protialergické matrace, lůžkoviny, korek na podlaze, flétny, foukadla. Předností mateřské školy je velká, členitá zahrada, v které je rozmístěno 7 pískovišť, jež jsou opatřena posuvným zastíněním, pružinová houpadla, průlezky, skluzavky, kreslicí tabule, lanová pyramida, lezecká kostka, lezecká stěna do svahu, hrací domečky... Z pryžové hmoty jsou vytvořeny dopadové plochy, běžecká dráha, 2 hřiště na míčové hry a okolí brouzdaliště se solární sprchou. Celá zahrada je osázená vzrostlými rostlinami, které dětem v létě zajišťují tak potřebný stín. Zahradu využíváme pro společné akce s rodiči, a abychom mohli přenášet co nejvíce činností ven.		
Čeho chceme dosáhnout?		Jakým způsobem?
1.	výměna lehátek v 1. a 2. třídě dle požadavků (váha, větratelnost, pevná plocha na ležení, omezené uložení)	sledovat nabídky a porovnávat požadavky
2.	postupná výměna skluzavek	ve spolupráci s revizním technikem, sledovat nabídky
3.	vybavení tunelu pro potřeby dětí – cvičení, laboratoř propojená s venkovním prostorem...	ve spolupráci se zřizovatelem (Oddělení rozvoje města), nákup pomůcek
4.	venkovní učebna podle vypracovaného projektu	ve spolupráci se zřizovatelem (Oddělení správy nemovitostí)
5.	zastínění horní části zahrady	vzrostlé stromy podle návrhu zahradního architekta – ve spolupráci se zřizovatelem (Oddělení správy nemovitostí)
Změnu máme v plánu dle finančních, koncepčních, prostorových, organizačních, časových a personálních možností.		

3.2. Životospráva

Současný stav:

MŠ má svou vlastní školní jídelnu. Dětem je podávána plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava doplňovaná čerstvou zeleninou a ovocem. Jídelníček je sestavován na jeden týden a zveřejněn pro rodiče na nástěnkách v MŠ a na webových stránkách školy. Vždy jsou uvedeny alergeny. Jsou respektovány individuální potřeby dětí s alergiemi na jednotlivé potraviny náhradní stravou. Pitný režim je zajištěn ve třídách formou termosů či kohoutkové vody a na školní zahradě pitná voda ze dvou píték. Učitelky vedou děti vlastním příkladem ke správným stravovacím návykům. Děti do jídla nenutíme, samy si mohou určit velikost porce. Děti vedeme k samostatnosti i v době jídla – ke stolku si nosí svačiny, druhé jídlo, pití či saláty, u tříletých a mladších dětí pomáhají učitelky. Denní rytmus v mateřské škole je stálý viz školní řád, ale zároveň přizpůsobivý aktuální situaci např. výlet, divadlo, návštěva knihovny... Děti mají dostatek pohybu nejen na školní zahradě, ale i uvnitř mateřské školy. Děti jsou každý den dopoledne dvě hodiny venku. Za pěkného počasí využíváme školní zahradu i odpoledne až do odchodu dětí s rodiči. O prázdninách, pokud počasí dovolí, se děti ráno scházejí na školní zahradě. Děti do spánku nenutíme, respektujeme individuální potřebu spánku. Mladší děti odpočívají s hračkou, starší poslouchají z velké části doby odpočinku pohádky, hudbu a po 40 minutách jim jsou nabídnuty klidové činnosti.

Škola má zpracovaný projekt pro podporu zdraví „Chceme žít hravě, zdravě a pospolu“ a je zapojena do projektu „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“, který realizuje Česká obec sokolská (viz příloha ŠVP)

<i>Čeho chceme dosáhnout?</i>		<i>Jakým způsobem?</i>
1.	ještě více přenášet činnosti ze třídy ven, na školní zahradu	výtvarné činnosti - stolečky, tělových činnosti – pryžové plochy, starší děti -odpočinek na školní zahradě, klidové činnosti
2.	prodlužovat pobyt venku i za méně příznivého počasí	využití pláštěnek
3.	maximalizovat zdravou stravu, předcházet obezitě dětí	vzdělávání zaměstnanců školní jídelny minimalizovat solení, využívat celozrnné pečivo, ovoce, zeleninu..., podporovat pohyb u dětí – pobyt venku, spolupráce se ZŠ Malecí – pronájem tělocvičny...

Změnu máme v plánu dle finančních, koncepčních, prostorových, organizačních, časových a personálních možností.

3.3. Psychosociální podmínky

Současný stav:

Všichni zaměstnanci zodpovídají za to, že nově příchozí děti se v klidu adaptují na nové prostředí a to pohodou, klidným a nestresujícím způsobem. Rodiče s dětmi mohou využívat systému adaptace, dítě se adaptuje na docházku tak dlouho, jak potřebuje. Respektujeme potřeby dětí a pomáháme jim potřeby uspokojovat, přiměřeně s dítětem komunikujeme o jeho problémech, pocitech, nezesměšňujeme a nepodceňujeme ho. Učitelka přijímá každé dítě takové, jaké je, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Děti společně s učitelkami tvoří třídní pravidla, která se učí akceptovat a respektovat, a která předchází šikaně. Dodržování pravidel úzce souvisí s volností a svobodou dětí. Učitelka používá prostředky pozitivní motivace jako např. zpětnou vazbu, povzbuzování, posilování a preferuje dialog před direktivními příkazy. Vyřazujeme nezdravé soutěžení, respektujeme tempo dětí, možnost dokončit hru a činnost a vedeme děti k vzájemné pomoci, samostatnosti a přiměřené sebedůvěře. Učitelka plánuje činnosti tak, aby si z nich děti měly možnost vybrat. Nabídka je pro děti přiměřeně náročná, pochopitelná, užitečná a rozvíjí jejich osobnost.

Zaměstnanci školy se k sobě chovají slušně, zdvořile, navzájem si pomáhají a svým chováním jsou dětem vzorem.

Škola má zpracovaný „Školní preventivní program“ a projekt „Učíme se žít pospolu“ (viz příloha ŠVP).

<i>Čeho chceme dosáhnout?</i>		<i>Jakým způsobem?</i>
1.	vytvářet pozitivní klima školy -aby se děti, rodiče a zaměstnanci cítili v tomto prostředí dobře	všemi pochopená vize školy, dodržování tradic, přívětivá komunikace, vzájemný respekt a tolerance, spolupráce, čisté a estetické prostředí školy... vyhodnocování dotazníků
2.	zvládnout přijatá pravidla chování	důsledné sledování problémových situací a hledat jejich řešení společně s dětmi
3.	podporovat sociální gramotnost	piktogramy, diskusní a komunitní kruh, didaktické a námětové hry

3.4. Organizace

Současný stav:

Stanovené počty dětí na třídách nepřekračují stavební kapacitu školy a výjimku z počtu dětí. Třídy jsou částečně homogenní. Snažíme se vyjít vstříc dítěti a rodičům a zařadit dítě na přání do konkrétní třídy.

Spojování tříd maximálně omezuje dle možnosti školy – jde o ranní scházení do 7. 15 hodin a odpolední od 15.30 hodin a při omezeném provozu školy, jako jsou prázdniny. Rodiče si mohou dítě vyzvednout po obědě a po dohodě s učitelkou přivést a vyzvednout i v průběhu dne. Během dne dodržujeme délku pobytu venku a odpočinku.

Denně zařazujeme pohybové a zdravotní aktivity, za příznivého počasí jsou přenášeny ven. V 6. třídě je prováděna dechová gymnastika doplněna hrou na flétnu. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Děti mají možnost se zapojit do různě velkých skupin, nebo se věnovat činnosti individuálně. Děti si mohou vybrat z připravených plánovaných činností, učitelka nenásilně a vhodným způsobem k těmto činnostem děti motivuje. Respektujeme individuální tempo dítěte, možnost činnost dokončit, nebo v ní později pokračovat.

Předškolní vzdělávání je povinné od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku do zahájení povinné školní docházky. Povinné předškolní vzdělávání lze plnit individuálně – bez pravidelné denní docházky. Pokud je z důsledku krizového či mimořádného opatření znemožněna osobní přítomnost dětí s povinným předškolním vzděláváním v mateřské škole, je jim poskytováno vzdělávání distančním způsobem viz školní řád.

<i>Čeho chceme dosáhnout?</i>		<i>Jakým způsobem?</i>
1.	větší nabídka činností podporující aktivitu dětí, experimentování a vlastního prožívání	přenášet činnosti ven a prodlužovat pobyt venku
2.	činnosti a aktivity plánovat tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí	podporovat spontánní hru dětí
3.	maximální spokojenost dětí po celou dobu pobytu v MŠ	respektovat individuální a věkové zvláštnosti dětí, správně nastavit pravidla třídy, školy a podpořit tak pocit bezpečí

3.5. Řízení mateřské školy

<i>Současný stav:</i>		
Povinnosti a odpovědnosti jednotlivých zaměstnanců jsou vymezeny v pracovním řádu a v jejich náplni práce. Jmenovaná zástupkyně ředitelky má jasně vymezené kompetence v oblasti řízení školy. Vnitřní informační systém: Většina informací je předávána na pravidelných poradách (1. úterý v měsíci), třídními e-maily, formou nástěnek ve sborovně a Správě MŠ, nebo každodenní vzájemnou komunikací. Podle potřeby jsou svolávány provozní porady. Vnější informační systém: krátké informace rodičům jsou předávány osobně při předávání dětí, ostatní informace na schůzkách, o dění v naší mateřské škole se dovídají z nástěnek a na webových stránkách školy. Školním vzdělávacím programem jsou stanovena pravidla evaluace. Výsledky jsou využívány pro další práci v oblasti vzdělávání a její zdokonalování. Prioritou je udržet stabilní tým, který maximálně spolupracuje a podílí se na řízení školy a rozhoduje o zásadních otázkách ŠVP.		
<i>Čeho chceme dosáhnout?</i>		<i>Jakým způsobem?</i>
1.	zlepšení delegace úkolů, důvěra	osobní zodpovědnost za plnění úkolů a dodržování termínů
2.	systematické provádění hospitací, podpora vzájemných a týmových hospitací, zavedení virtuálních hospitací, zdokonalovat hodnotící rozhovor	portfolio pedagogických zaměstnanců; po předchozí domluvě vzájemné hospitace u svých kolegyň, po domluvě s učitelkou - natočení hospitace, rozbor na pedagogické radě (inspirace, poučení)
3.	zdravý kolektiv MŠ	důvěra, včasné řešení problémů a konfliktů, společné přátelské akce zaměstnanců, společné vytvoření etického kodexu

3.6. Personální a pedagogické zajištění

<i>Současný stav:</i>		
MŠ pracuje 16 pedagogických pracovníků s předepsanou odbornou kvalifikací, z toho jsou 3 asistentky pedagoga. 4 učitelky mají vysokoškolské vzdělání, 4 vyšší odborné vzdělání a ostatní mají střední pedagogickou školu a 2 pedagogové studují odbornou školu. Všichni se průběžně vzdělávají podle svých zájmů nebo potřeb školy. Ředitelka zpracovává ve spolupráci s učitelkami plán dalšího vzdělávání. Mateřská škola poskytuje dětem specializovanou činnost v oblasti logopedie, 8 učitelek absolvovalo logopedický kurz a několik let spolupracujeme s klinickou logopedkou Mgr. Věrou Kejdánovou. V 6. třídě pracují učitelky podle metody prof. Václava Žilky – Pískání pro zdraví, které je zaměřeno pro děti s respiračním onemocněním. 2 učitelky pracují podle Feuersteinovy metody a ve 3. třídě je poskytována péče o děti se zrakovým postižením. S cizím jazykem se starší děti seznamují příležitostně v průběhu dne dle dané situace. Celoročně poskytujeme zájmové činnosti – sboreček a hasiči, sezonně plavání, bruslení a cvičení v tělocvičně ZŠ. Rozvrh přímé pedagogické činnosti je stanoven tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče a bylo zajištěno, dle možnosti školy, překrývání minimálně dvě a půl hodiny denně především v době pobytu venku a oběda. Kolektiv mateřské školy dále tvoří 1 školní asistentka, 3 provozní pracovnice, 4 pracovnice ve školní jídelně a 1 údržbář na částečný úvazek.		
<i>Čeho chceme dosáhnout?</i>		<i>Jakým způsobem?</i>
1.	aktivně přistupovat k dalšímu vzdělávání, poznatky uplatňovat v praxi	četba odborných knih, časopisů (školní knihovna) účast na seminářích, webinářích, vzájemné hospitace, výměna zkušeností...
2.	zdokonalovat logopedickou činnost v mateřské škole	podpora studia logopedie
3.	obnovit speciální třídu pro děti se zrakovým postižením	Spolupráce s SPC v Hradci Králové, motivovat rodiče dětí se zrakovým postižením (vybavení je k dispozici, učitelka se speciálním vzděláním také)
4.	zdokonalit sebehodnocení a kolegiální hodnocení	vhodná motivace zaměstnanců ze strany vedení

3.7. Spoluúčast rodičů

<i>Současný stav:</i>		
Pedagogičtí pracovníci se zajímají o názory rodičů na rozvoj jejich dítěte a společně hledají ty nejvhodnější výchovně vzdělávací postupy. Protože učitelky pracují s důvěrnými informacemi, zachovávají patřičnou mlčenlivost a chrání tak soukromí rodiny. Učitelky předávají rodičům dostatek informací, aby si udělali větší představu o aktivitách školy a tak podpořili důvěru, otevřenost a spolupráci. Pravidelně seznamují rodiče se všemi aktivitami a záměry třídních vzdělávacích programů, zveřejňují vzdělávací obsah na třídních nástěnkách, webových stránkách školy. Dětské práce a výsledky projektů jsou ve velké míře prezentovány ve škole, ale i na veřejnosti. Rodiče si mohou vyžádat informace o pokrocích v rozvoji svého dítěte. Daří se nám získávat zákonné zástupce dětí k různým tvůrčím aktivitám a tak se i lépe navzájem poznat např. besedy, výlety, tvořivé dílny, besídky, oslavy Vánoc, kulturní akce. Ještě před nástupem dítěte do mateřské školy v měsíci červnu pořádáme informační schůzku, kde rodiče poznávají učitelky, jsou seznámeni s organizací školy, jsou jim zodpovězeny otázky. Děti si mohou se svými rodiči přijít pohrát na školní zahradu, poznat kamarády a tak postupně získat důvěru k mateřské škole.		
<i>Čeho chceme dosáhnout?</i>		<i>Jakým způsobem?</i>
1.	zkvalitnění komunikačních dovedností učitelek s rodiči dětí	vzdělávací kurzy, školení, metodický materiál MŠMT „Komunikace se zákonnými zástupci dětí v MŠ“
2.	besedy pro rodiče	spolupráce se základními školami, pedagogickými centry, logopedy...
3.	lépe poznat názory rodičů na organizaci školy	dotazník pro zkvalitnění organizace mateřské školy, vyhodnocení, přijmout opatření
		zřídit schránku pro anonymní podněty
4.	školní knihovna i pro rodiče	propagace nákup vhodné literatury

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Současný stav:	
V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením: Ve 3. třídě Kořata pracuje učitelka s proškolením v oblasti výchovy dětí předškolního věku se zrakovým postižením, kde jsou tyto děti přednostně umístěny. Počet dětí ve třídě je snížen dle vyhlášky a tak je zajištěn individuální přístup. Spolupracujeme se Speciálně pedagogickým centrem pro zrakově postižené děti v Hradci Králové. Prostředí třídy je bezpečné. Je dodržována předepsaná zraková hygiena – dostatečné osvětlení, materiálně technické vybavení, kompenzační pomůcky, vhodná ergonomie pracovního místa, posazení dítěte. Je vytvářena nabídka alternativních aktivit. V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči: Pro děti je zajištěna logopedická péče, spolupracujeme s odborníky a s rodiči. V naší škole logopedickou prevenci zajišťuje Speciálně pedagogické centrum Náchod ve spolupráci s klinickou logopedkou Věrou Kejdanovou, která pravidelně dochází do MŠ, pracuje s dětmi, konzultuje s učitelkami a rodiči. Prevenci na jednotlivých třídách zajišťují učitelky se vzděláním – logopedický asistent a preventista. V rámci prevence jsou zařazovány do denních činností logopedické chvíle (gymnastika mluvidel, slovní hříčky, sluchové vnímání, rytmičtější...). V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením spolupracujeme se speciálně pedagogickým centrem v Hradci Králové, ve třídě je zajištěna péče učitelkou v současné době studující speciální pedagogiku se zaměřením na surdopedii.	
Čeho chceme dosáhnout?	Jakým způsobem?
1. zviditelnit speciální péči o děti s vadami zraku	spolupráce s očními lékaři, plakáty u dětských lékařů, prezentace v tisku...
2. logopedická odbornost – nové metody, formy...	vzdělávání učitelek
3. vyhledávat děti s potřebou podpůrných opatření	spolupráce s PPP a SPC
	asistent pedagoga

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

<i>Současný stav:</i>		
Při vzdělávání nadaných dětí je přizpůsoben vzdělávací program jejich individuálním potřebám tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu a možnost tato nadání i nadále rozvíjet a uplatňovat. Nadané děti mohou svoje schopnosti rozvíjet v činnostech, které vedou paní učitelky z naší mateřské školy: pěvecký kroužek, hasičský kroužek, hra na flétnu, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacení. V každé třídě jsou dětem k dispozici digitální pomůcky – elektronická včelka (základy programování), elektronický mikroskop, elektronické skřipce, notebooky a tablety s výukovými programy. Třídní knihovny jsou vybaveny encyklopediemi, atlasy, dětskými slovníky apod.		
<i>Čeho chceme dosáhnout?</i>		<i>Jakým způsobem?</i>
1.	získávat nové poznatky, jejich implementace	vzdělávání – kurzy, školení, literatura, odborné časopisy, internet, vzájemné sdílení zkušeností na pedagogických radách
2.	využití vhodných didaktických pomůcek	maximální využití digitálních pomůcek, notebooků a tabletů s výukovými programy nákup dalších vhodných digitálních pomůcek
3.	rozšíření a modernizace třídní a školní knihovny	nákup encyklopedií, digitálních knih Alby, odborných knih....

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Současný stav:	
Vzdělávací nabídka pro výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi od 2 do 3 let se zaměřuje především na praktické činnosti zejména proto, že pozornost, kterou je dítě mezi 2 a 3 rokem života schopno udržet, je krátkodobá. Při vzdělávání dětí raného věku se pedagog snaží úzce spolupracovat s rodinou, individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, ale přitom jej nepřetěžovat popisováním a předváděním. Snaží se vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti. V režimových opatřeních jsou k některým činnostem využíváni provozní zaměstnanci (převlékání, hygiena). Hra je nejpřirozenější vzdělávací činností dítěte předškolního věku. Děti mladší 3 let se zaměřují především na krátkodobou manipulaci s předměty a pro své hry potřebují společníka v podobě dospělé osoby. Ten je také nutný pro napodobivé hry, které dítěti mezi 2 a 3 rokem věku pomáhají pochopit pozorované situace. Pobyt venku - pokud je počasí příznivější, využíváme především školní zahradu, která z hlediska bezpečnosti odpovídá věkovým potřebám dětí. Dítě mladší tří let potřebuje ke svému životu ještě pomoc a oporu dospělého, který mu nabídne možnosti a ukáže způsoby využití herních prvků, pískoviště atd. Relaxace probíhá jednou denně a to po obědě. Spánek je přizpůsoben každému dítěti podle jeho potřeb. Postupné vstávání napomáhá spontánnímu probuzení a děti se nehromadí u oblékání, při osobní hygieně, ke kterým potřebují dopomoc učitelky. Třídy jsou částečně vybaveny hračkami a pomůckami pro děti mladší tří let, jsou umístěny v nižších policích nebo skříňkách. Postupně sortiment rozšiřujeme a doplňujeme. Ergonomie nábytku je vyhovující.	
Čeho chceme dosáhnout?	Jakým způsobem?
1. postupně dokupovat a obnovovat vhodné pomůcky a hračky pro toto věkové období	katalogy hraček a pomůcek -certifikace pro děti mladších tří let
2. přizpůsobit vybavení tříd, zahrady	uzavíratelné skříňky -hračky a pomůcky pro děti od 3 let; otevřené police -hračky a pomůcky pro dvouleté děti, zahradní náčiní
3. zajistit personální posílení	zažádat úřad práce o pracovní (pomocný pracovník při výchově a vzdělávání dětí) -vyhlášení projektu úřadem práce
	chůva dle finančních možností
Změnu máme v plánu dle finančních, koncepčních, prostorových, organizačních, časových a personálních možností.	

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí do mateřské školy probíhá v souladu se správním řádem, o přijetí rozhoduje ředitelka školy. Termín zápisu a kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání vydává ředitelka školy a jsou oznámeny veřejnosti s předstihem prostřednictvím tisku, letáků, webových a facebookových stránek.

Provoz mateřské školy je od 6.15 do 16.15 hodin, příchod dětí je individuální, zpravidla do 8.15 hodin, vychází z potřeb dětí a rodičů. Děti s povinným předškolním vzděláváním dochází do mateřské školy pravidelně – denně nejméně od 8.00 do 12.00 hodin (vyjma prázdnin).

Maximální kapacita školy je 164 dětí, děti jsou rozděleny do šesti tříd. Třídy jsou částečně heterogenní. Umístění dětí vychází z potřeb dětí a přání rodičů, pokud to umožní podmínky školy.

- 1. třída „Broučci“, 2. třída „Sluníčka“: kapacita každé třídy je maximálně 25 dětí. V každé třídě pracují 2 učitelky a věkové složení těchto tříd - především tříleté a mladší, a nově přichozí děti. Denní řád vychází z potřeb dětí, vzdělávání se prolíná všemi situacemi a činnostmi, důraz klademe na adaptaci, sebeobsluhu a sžívání se s kolektivem.
- 3. třída „Koťata“: kapacita maximálně 25 dětí. Zde pracuje ředitelka, učitelka a podle přiznaného podpůrného opatření asistent pedagoga. Ve třídě jsou děti různého věku, ale jsou již zadaptované, jsou zde soustředěny děti se zrakovým postižením -viz odstavec 3.8.
- 4. třída „Skřítkové“: kapacita třídy je maximálně 25 dětí. Zde pracují 2 paní učitelky a věkové složení třídy jsou spíše mladší děti, převážná část již zadaptovaných. Denní řád vychází z potřeb dětí, vzdělávání se prolíná všemi situacemi a činnostmi, důraz klademe na adaptaci, sebeobsluhu, samostatnost a sžívání se s kolektivem.
- 5. třída „Sovičky“: kapacita třídy je maximálně 28 dětí, převážná část s povinnou předškolní docházkou. Podle toho je upraven TVP. Pracují zde 2 paní učitelky, které využívají poznatky a zkušenosti z metody Feuersteinova instrumentálního obohacování.
- 6. třída „Píšťalky“: kapacita třídy je maximálně 28 dětí. Věkové složení dětí je od 4 do 7 let. Třída 2x týdně pracuje metodikou V. Žilky „Rehabilitace dýchání hrou na zobcovou flétnu“. Tuto činnost má zapracovanu v TVP.

V každé třídě se snažíme zajistit souběžné působení dvou učitelek po dobu pobytu venku a oběda dle možnosti školy.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Zaměření školy

Usilujeme o to, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle se prolínají každodenními činnostmi v mateřské škole a týkají se oblasti fyzické, psychické a sociální.

Podporujeme tyto cíle:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

5.3. Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání uskutečňujeme formou spontánních a řízených aktivit, dbáme na jejich provázanost a vyváženost. Konkrétní cíle učitelka naplňuje metodou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte – prožitkové (hrajeme si doopravdy na...), kooperativní (dítě plní společný úkol), situační (vytváříme a využíváme životní situace), sociální učení (dítě napodobuje žádoucí vzory chování a postoje). Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Pedagog je průvodcem na cestě poznání, ne tím, kdo úkoluje a kontroluje.

V procesu vzdělávání dětí využíváme různých metod: slovní metody spojujeme především s praktickou činností (návod, vysvětlení, popis, vyprávění, předčítání, komunitní a diskusní kruh a další), názorné metody (pozorování, předvádění, pokusy, objevy, exkurze, vycházky, experimentování, navození problémových situací a další) přinášejí i citový prožitek.

5.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, dětí dvouletých

- Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání těchto dětí učitel úzce spolupracuje s rodiči a školským poradenským zařízením. Podpůrná opatření se člení do 5 stupňů:

- Pravidla pro použití stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.
- 1. stupeň: škola samostatně zpracuje plán pedagogické podpory dítěte, který je po 3 měsících vyhodnocen. Pokud není poskytování podpůrných opatření postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení, které vydá/nevydá doporučení pro podpůrná opatření vyššího stupně.
- 2. – 5. stupeň: stanovuje školské poradenské zařízení po projednání se zákonným zástupcem dítěte a školou. Škola zpracuje na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán.

Plán pedagogické podpory (PPP): Škola zpracovává plán pedagogické podpory žáka, který obsahuje popis obtíží, podpůrná opatření 1 stupně, cíle a způsob vyhodnocování naplňování plánu. PPP se průběžně dle potřeb dítěte aktualizuje a po 3 měsících vyhodnocuje. S plánem jsou seznámeni zákonný zástupce a pedagogičtí pracovníci, kteří s ním pracují.

Individuální vzdělávací plán (IVP): Ředitelka povoluje na základě doporučení školského poradenského zařízení a na žádost zákonného zástupce dítěte vzdělávání podle IVP, který zpracovává škola bez zbytečného odkladu, nejdéle do 1 měsíce od obdržení doporučení. Součástí je informovaný souhlas. IVP je pracovní materiál, který se během roku doplňuje a upravuje dle potřeb dítěte. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje jeho naplňování a pokud není naplňován, informuje ředitelku školy. S plánem jsou seznámeni zákonný zástupce a pedagogičtí pracovníci, kteří s dítětem pracují.

- Péče o děti nadané

S každým dítětem pracujeme jako s individuální osobností. Snažíme se poznat jeho potřeby, všímáme si jeho rozvoje a prospívání, sledujeme jeho vzdělávací pokroky – jen tak můžeme dítěti dostatečně nabídnout to, co opravdu potřebuje. TVP vytváříme dětem na míru. Vycházíme z potřeb a zájmů dětí, nabízíme činnosti, které jejich schopnostem a

možnostem odpovídají, které jej zajímá, je pro něj zvládnutelná a ve které může být úspěšné.

Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Paní učitelky prostřednictvím pedagogické diagnostiky vyhledávají mimořádně nadané děti a formou individualizované výuky podporují rozvoj jejich talentu. Dítěti zadávají specifické úkoly, zajišťují didaktické pomůcky, zajišťují doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky, nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či nadání dítěte. Nadané děti mohou svoje schopnosti rozvíjet v kroužcích, které vedou paní učitelky z naší mateřské školy: pěvecký kroužek, hasičský kroužek, hra na flétnu, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacení.

- Zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let

Cílem vzdělávání dětí mladších 3 let je respektovat jejich věkové a individuální zvláštnosti, úroveň jejich schopností, dovedností, návyků, dále je rozvíjet pomocí nápodob, prožitku a především hry ve všech vzdělávacích oblastech:

- **Dítě a jeho tělo**

- rozvoj jemné a hrubé motoriky
- rozvoj sebeobslužných dovedností – oblékání, obouvání, chůze po schodech, ve dvojicích, v terénu, stravování, hygienické návyky
- rozvoj pohybových schopností, manipulačních dovedností – chůze, běh, házení, chytání, správné držení lžice, tužky, výtvarného náčiní, sestavování z kostek, jednoduchých stavebnic
- rozvoj jednoduché grafomotoriky

- **Dítě a jeho psychika**

- rozvoj slovní zásoby, výslovnosti, vnímání, naslouchání, porozumění řeči
- rozvoj komunikačních dovedností s dospělými i dětmi
- orientace v rovině, v prostoru – nahoře, dole, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo
- rozvoj sebeovládání
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj citových vztahů – k učitelce, k dětem

- **Dítě a ten druhý**
 - začlenění do kolektivu
 - rozvoj schopnosti podřídit se pravidlům chování, jejich dodržování
 - rozvoj schopnosti umět vyjádřit svůj názor
- **Dítě a společnost**
 - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních, poznávat pravidla společenského soužití – pozdravit, poprosit, poděkovat
 - rozvoj výtvarných dovedností – seznámení se s výtvarným materiálem, hudebních dovedností – zpěv písní, spojit zpěv s pohybem, hrou na tělo, na dětské hudební nástroje, literárních dovedností – poslech pohádek a jejich pochopení
- **Dítě a svět**
 - seznamování s místem a prostředím MŠ, vytváření pozitivního vztahu k němu
 - seznamování s nejbližším okolím MŠ
 - osvojení si jednoduchých poznatků o přírodě – zvířátka, rostliny, počasí

5.5. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu

je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je zpracován do šesti integrovaných bloků - témat, které jsou rámcové, nastiňují stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky a jejich rozpracování bude předmětem TVP. Mohou mít podobu tematických celků, projektů či programů. Integrované bloky nejsou ve ŠVP časově vymezeny. Záleží na stavbě TVP, kdy učitelky dané téma a podtéma zařadí. Je to plně v jejich kompetenci.

6.1. Integrovaný blok: Víím, kdo jsem, kam patřím

Charakteristika:	
Prvotní seznámení s vlastním tělem, s rodinou, mateřskou školou, místem ve kterém žijeme, výchova ke zdravému životnímu stylu a duševní pohodě.	
Podtéma:	
1.	Moje tělo
2.	Moje smysly
3.	Moje rodina
4.	Moji kamarádi
5.	Co mě baví
6.	Co rád jím
7.	Co o sobě vím
8.	Kde jsem se tu vzal
9.	Moje město a okolí
10.	Naše vlast
Kompetence:	
1.	Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
2.	Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
3.	Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
4.	Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
5.	Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
6.	Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
Nabídka:	

Cílené pozorování, experimenty s materiály a předměty, dostatek prostoru pro spontánní i volnou hru, didaktické hry (Skládanka – lidské tělo), námětové hry (Na lékaře), smyslové hry (Na budík, ochutnávky), artikulační (Neposlušný jazýček), řečové, sluchové a rytmické hry (Tichá pošta, Hra na tělo), paměťové hry (Co přibylo), tvořivé hry (hra s pískem, přírodním materiálem), hry se slovy (Slova, která začínají nebo končí na ...), hudební hry, písně, tanečky, sledování výukových DVD, práce s encyklopediemi, knihami, časopisy a s mapou, komunikační hry (Budeme si povídat), básně, písně, pohádky, hádanky, hry s obrázky a předměty, třídění, vyhledávání, skládání (puzzle), vyprávění, komunitní a diskusní kruh, pracovní a výtvarné činnosti, grafomotorika, pracovní listy, míčové hry, cvičení s různými předměty, s padákem, zařazování zdravotních cviků do tělovýchovných chvil, plavecká škola pro předškoláky, příprava zdravých pokrmů, spolupráce se ZŠ, ZUŠ, Klubem důchodců, DDM, knihovnou, výlety, exkurze, oslavy narozenin a svátků atp.

Očekávané výstupy:

Vytvářet a upevňovat hygienické návyky, pitný režim, vědět o významu zdravé výživy i aktivního pohybu, mít povědomí o ochraně svého zdraví, zvládnout sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony, správně držet tělo, zvládnout hrubou a jemnou motoriku, pojmenovat části těla, orgánů a znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, pojmenovávat většinu toho, čím je obklopeno, vyjadřovat se samostatně a smysluplně, vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, řešit problémy, situace a konflikt dohodou, nalézat nová řešení, respektovat pravidla, zorganizovat hru, přirozeně komunikovat s druhým dítětem, odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná, uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému dítěti a respektovat jeho práva, spolupracovat s ostatními, respektovat potřeby jiného dítěte, bránit se projevům násilí, ubližování a ponižování, orientovat se ve známém prostředí, osvojit si poznatky o okolním prostředí, mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním a přírodním prostředí a jeho dění pomocí vlastních zkušeností a dostupných ukázek, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí atp.

6.2. Integrovaný blok: Učím se zvládnout, co život přináší

<i>Charakteristika:</i>	
První odloučení od rodiny, navazování kontaktu s vrstevníky a s dospělou osobou, posilování, kultivování a obohacování vzájemné komunikace a zajišťování pohody v těchto vztazích, upevňování bezpečného chování.	
<i>Podtéma:</i>	
1.	Začínáme (adaptace)
2.	Máme nové kamarády
3.	Proč nejsou naši doma - zaměstnání
4.	Doprava v okolí MŠ - bezpečnost
5.	Oslava narozenin a svátků
6.	Loučíme se

7.	Budu školák
Kompetence:	
1.	projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
2.	dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
3.	napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
4.	uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
5.	spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
6.	všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
7.	komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
Nabídka:	
Hry na seznámení s prostředím MŠ (Výlet po škole a zahradě), společné určení pravidel soužití ve třídě, spolupráce s rodinou (rozhovory, zapojení do dění ve třídě), námětové hry (Na rodinu, Na povolání, Čím chci být, Na dopravu), didaktické hry (Hra na jména, Najdi kamaráda, Hledej značku), pohybové hry (Na barevná auta, Na semafor), písně, rytmy, hra na rytmické nástroje, exkurze (nádraží, obchod), práce s obrázky a literárními texty, grafické a pracovní listy, komunitní a diskusní kruh, výtvarná a pracovní činnost, gratulace kamarádům a výroba drobných dárků, písnička pro oslavence, seznámení s pravidly bezpečnosti v MŠ i v jejím okolí (přecházení silnice, používání reflexních vest a terčů, chůze po chodníku), hra na dopravním hřišti, výlety, pohybové hry v přírodě, rozloučení se školáky, tablo, medaile, diplomy, společné fotografie, závěrečné loučení na školní zahradě společně s rodiči atp.	
Očekávané výstupy:	
Odloučit se od rodičů, znát činnosti členů rodiny v zaměstnání i doma, uvědomovat si svou samostatnost, rozhodovat o svých činnostech, zvládat své city, uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, přizpůsobovat své chování, vyjádřit souhlas i nesouhlas, uvědomovat si své možnosti, prožívat radost ze zvládnutého a poznání a udělat radost druhému, respektovat pravidla, zorganizovat hry, navazovat kontakty s dospělými, respektovat dospělého, navazovat a udržovat dětská přátelství, uvědomovat si a respektovat práva ve vztahu k sobě i druhému dítěti, respektovat osobní odlišnost, řešit konflikty, vycházet vstříc druhému, nabídnout pomoc, bránit se projevům násilí, chovat se obezřetně při setkání s neznámým, požádat druhého o pomoc atp.	

6.3. Integrovaný blok: Žiji uprostřed neustálých změn v přírodě

Charakteristika:	
Založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí. Vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.	
Podtéma:	
1.	Barvy v přírodě – roční období
2.	Zpracováváme sklizeň
3.	Proč někdy prší, jindy sněží
4.	Od semínka k rostlince
5.	Na našem dvoře
6.	V lese – živá a neživá příroda
7.	Rozkvetlá louka
8.	Voda – život okolo a ve vodě
9.	Planeta Země
Kompetence:	
1.	soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
2.	má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
3.	klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
4.	průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
5.	dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
6.	ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
7.	chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
Nabídka:	
Vycházky do přírody (k rybníku, potoku, řece, do lesa, na louku), pozorování, sběr přírodnin, hry s přírodninami, využití přírodnin ve výtvarné a pracovní činnosti, pohybová cvičení s přírodninami, námětové hry (Na kuchaře, Na myslivce), didaktické hry (zvukové pexeso -hlasy zvířat), pěstování rostlin a pozorování jejich změny, herbář, práce s encyklopedií, atlasem zvířat a rostlin, mapou a globusem, četba pohádek, říkadla, zpívání písniček, dramatizace, práce s obrázky (třídění podle ročního období), experimenty (podmínky pro růst rostlin), práce s lupou (části listu, pavučina), kalendář přírody, kalendář počasí, hádanky, komunitní a diskusní kruh, grafické a pracovní listy, ekologické hry, hrabání listů na školní zahradě, exkurse (zahradnictví, hospodářství ve Vrchovinách), práce na PC -výukové programy atp.	

Očekávané výstupy:

Orientovat se v blízkém okolí, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se mohou děti setkávat, osvojit si poznatky o okolním prostředí, vnímat rozmanitost světa přírody i lidí, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a přizpůsobit se jim, mít povědomí o významu životního prostředí, všimnout si i nepořádku a škod, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí a chránit je atp.

6.4. Integrovaný blok: Chráním si své zdraví**Charakteristika:**

Podporovat růst a vývoj dítěte, jeho fyzickou a duševní pohodu, zlepšovat tělesnou a psychickou zdatnost, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti, učit děti sebeobsluhy, vést ke zdravým životním návykům a postojům.

Podtéma:

1. Co je zdraví
2. Jsem nemocný – i nemoc patří k životu
3. Co mohu udělat pro podporu zdraví
4. Jím chutně a zdravě
5. Chráním se před nebezpečím
6. Umím říci ne tomu, co mi škodí
7. Neublížuji sobě ani druhým
8. Tvořím a dodržuji pravidla pro dobrou pohodu

Kompetence:

1. dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
2. chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
3. je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
4. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
5. samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
6. uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
7. chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Nabídka:

Námětové hry (Na lékaře, Na sportovce, Na kuchaře), didaktické hry (Co se stane když...) dramatizace příběhů, (Jak se stal Honzíkovi úraz), řešení modelových situací, literární texty, práce s encyklopedií, diskusní a komunitní kruh, návštěva ordinace, příprava zdravého jídla, správné návyky stolování, beseda s paní kuchařkou, smyslové hry, příběhy o následcích drog a alkoholu (Alkoholík, Drogena), pracovní listy, řešení konfliktních situací, výtvarná a pracovní činnost, hudební činnost, aktivní pohyb venku, výlety, zařazování zdravotních cviků, cvičení s pohybem, tanečky, otužování, rozpoznávání vhodného oblečení k danému ročnímu období, dodržování hygienických návyků, tvoření piktogramů a práce s nimi atp.
Očekávané výstupy:
Správně držet tělo, zvládnout prostorovou orientaci, koordinovat lokomoci a další pohyby, ovládat dechové svalstvo, koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, sebeobsluhu, pojmenovat části těla, rozlišovat, co prospívá zdraví, mít povědomí o hygieně, vytvářet povědomí o ochraně zdraví i bezpečí atp.

6.5. Integrovaný blok: Věci, které mě obklopují

Charakteristika:	
Napomáhat rozvoji poznávacích procesů, intelektu, myšlenkových operací, představivosti a fantazie, tvořivosti, řešení problémů.	
Podtéma:	
1.	S čím si rád hraji
2.	Předměty, geometrické tvary, barvy
3.	Materiály, povrch, množství, velikost
4.	Co si oblékáme, obouváme
5.	Co děláme celý den
6.	Orientujeme se v prostoru – směry, vzdálenosti atp.
Kompetence:	
1.	řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
2.	řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
3.	užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
4.	zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
5.	rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

6.	učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
7.	učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
8.	ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
9.	ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
Nabídka:	
Záměrné pozorování, konkrétní manipulace s materiálem, experimenty s materiály a předměty, spontánní i volná hra, didaktické hry (Čáp ztratil čepičku), námětové hry (Na obchod), hmatové hry (Kouzelný košík), artikulační hry (Na čertíky), řečové, sluchové a rytmické hry (Sluchové pexeso, Hra na tělo), paměťové hry (Pexeso), tvořivé hry (hra s pískem, přírodním materiálem), hry se slovy (Slovní kopaná), sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů, práce s encyklopediemi, knihami a časopisy, komunikační hry (Na divadlo), básně, písně, tanečky, pohádky, hádanky, hry s obrázky a předměty, třídění, vyhledávání, skládání (puzzle), vyprávění, komunitní a diskusní kruh, pracovní a výtvarné činnosti, grafomotorika, pracovní listy, míčové hry, cvičení s různými předměty, výlety, exkurse, využití celého vybavení školní zahrady atp.	
Očekávané výstupy:	
Pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje, samostatnost vyjadřování, podporovat mezi dětmi komunikaci i neverbální, porozumět slyšenému, formulovat otázky a odpovědi, rozvíjet slovní zásobu, aktivně ji užívat, správně vyslovovat, naučit se krátký text, rozvíjet paměť, vyprávět příběh, využívat všechny smysly, záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost, chápat základní číselné a matematické pojmy a souvislosti, chápat prostorové a časové pojmy, hledat nová řešení atd.	

6.6. Integrovaný blok: Udržíme lidové tradice

Charakteristika:	
Podporujeme sounáležitost s regionem, ve kterém žijeme, vedeme děti k zachovávaní zvyklostí, podporujeme fantazii, tvořivost, city.	
Podtéma:	
1.	Vánoce
2.	Mikuláš
3.	Tři králové -vítání nového roku
4.	Masopust
5.	Velikonoce
6.	Čarodějnice
Kompetence:	
1.	ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

2.	dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
3.	domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
4.	odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
5.	má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
6.	má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
7.	spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
8.	uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Nabídka:

Přímé pozorování dění ve městě, ukázky lidových zvyků (pouštění lodiček), komunitní kruh, práce s knihou, encyklopedií, spolupráce s rodinou, besídka, posezení společně s rodiči, spolupráce s ostatními institucemi, veřejná vystoupení dětí, výstavy dětských prací, spolupráce na výzdobě náměstí, návštěvy výstav, výzdoba školy, písničky, básničky, tanečky, pohybové hry, rej masek, motivovaná cvičení, pečení tradičních pokrmů, výtvarné, pracovní činnosti, výroba dárků a přáníček, návštěva keramické dílny, grafická cvičení atp.

Očekávané výstupy:

Zachytit a vyjádřit svoje prožitky slovně, výtvarně, pomocí hudby, pohybovou improvizací, prožívat a dětským způsobem projevoval co cítí, učit děti těšit se z připravovaného překvapení pro rodiče, spolupracovat s kamarády, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, spoluvytvářet prostředí pohody, vážit si práce a úsilí ostatních, vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky atp.

6.7. Další aktivity obohacující vzdělávání dětí

- celoroční projekt „Celé Česko čte dětem“
- celoroční projekt „Svět nekončí za vrátky - cvičíme se zvířátky“
- sboreček Kopretiny
- malí hasiči
- hra na flétnu dle metody prof. Žilky
- plavání a bruslení pro předškoláky
- pohádky a koncerty v mateřské škole
- pohádky a koncerty mimo mateřskou školu
- spolupráce se školami ve městě – využití tělocvičny, odborných učeben, eko zahrady, pohádková představení, koncerty ..

- spolupráce s DDM Stonožka – výchovně vzdělávací programy, keramika, práce s PC, zookoutek, využití všech prostor
- spolupráce s knihovnou ve městě – besedy, výstavy, seznamování s prostředím a možností si půjčovat knihy
- spolupráce s MC Na záměčku – vzájemné návštěvy, společné hry, vystoupení dětí
- oslavy v MŠ – např. besídky, den matek, den otců, společné pracovní dílny rodičů a dětí, Vánoce, Velikonoce, zahradní slavnosti, loučení se školáky, loučení se školním rokem
- apod.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

7.1. Vnější evaluace

Názory rodičů, zřizovatel, krajský úřad, ČŠI, školská poradenská zařízení...

7.2. Vnitřní evaluace na úrovni školy

Vlastní hodnocení školy, hospitace, kontrola práce zaměstnanců školy, hodnocení ŠVP a TVP, hodnocení spolupráce s ostatními subjekty...

7.3. Vnitřní evaluace na úrovni třídy

Vyhodnocování a podchycování pokroků dětí, hodnocení TVP, hodnocení samotným dítětem, sebereflexe učitelek...

7.4. Pedagogické vyhodnocování dítěte

Slouží jako komplexní soubor informací o rozvoji dítěte, jeho pokrocích a silných či slabých stránkách. Tyto informace pedagogičtí pracovníci společně vyhodnocují, a proto je velmi důležitá jejich maximální spolupráce. Portfolio postupuje s dítětem do další třídy.

- Papírové portfolio – hodnotící nástroj PReDICT, záznamový arch
- Individuální vzdělávací plán pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami – ve spolupráci se speciálně pedagogickým centrem a zákonnými zástupci
- Děti s odkladem školní docházky – podle závěrů pedagogicko-psychologické poradny si stanovit oblast, na které je potřeba se zaměřit

7.5. Evaluační plán

<i>Co vyhodnocujeme?</i>	<i>Jakým způsobem vyhodnocujeme?</i>	<i>Jak často?</i>	<i>Kdy?</i>	<i>Kdo?</i>
--------------------------	--------------------------------------	-------------------	-------------	-------------

7.5.1. Podmínky ke vzdělávání

Technický stav budovy		kontrolní činnost dle plánu oprav	průběžně		údržbář
			dle plánu revizí		ředitelka
					zřizovatel
					revizní technik
Materiální podmínky	vybavení tříd, školní zahrady	na pedagogických radách	1x za měsíc	1. úterý v měsíci	pedagogové
		inventarizace	1x za rok	prosinec	zaměstnanci
	vybavení kuchyně, úklidový materiál	na provozních poradách	3x za rok	září, leden, červen	vedoucí šk. jídelny, uklízečky
Hygienické a bezpečnostní podmínky		lékárny	2x za rok	září, únor	uč. Šichanová
Životospráva	kvalita stravy	spotřební koš	průběžně		vedoucí šk. jídelny
		dotazník pro rodiče	1x za 2 roky	únor	rodiče
	délka pobytu venku	náhodné vstupy	průběžně		ředitelka, zástupkyně
		pozorování	průběžně		ředitelka, zástupkyně
	pohybové aktivity	hospitace	průběžně		ředitelka, zástupkyně
		náhodné vstupy	průběžně		ředitelka, zástupkyně
		záznamy v třídních knihách	průběžně		ředitelka, zástupkyně
	dodržování pitného režimu	pozorování	průběžně	denně	pedagogové
Personální podmínky	vzdělávání	hospitace, pohovory, rozbor	dle plánu hospitací		ředitelka, pedagogové
		vzdělávací programy	dle plánu DVPP	na pedagogické radě	ředitelka, pedagogové
	pedagog. kompetence	hospitace - klasické, vzájemné, týmové	dle plánu hospitací		ředitelka, zástupkyně, pedagogové
		kontrola a rozbor třídní dokumentace	1x za měsíc	před pedagogickou radou	ředitelka, zástupkyně

		profesní portfolio	1x za rok	květen, červen	ředitelka, zástupkyně
Ekonomické podmínky	účelnost a efektivita hospodaření	vnitřní kontrolní systém	průběžně		ředitelka, zástupkyně, účetní
	rozbor hospodaření	veřejnosprávní kontrola			zřizovatel, ČŠI...
		tabulky, zprávy	měsíčně, čtvrtletně, pololetně		ředitelka, zástupkyně, účetní
Psychosociální podmínky	předcházení sociálně patolog. jevů	vzdělávání pedagogů	dle nabídky		pedagogové
	pravidla chování a jejich dodržování	kontrola třídní dokumentace	1x za měsíc	před pedagogickou radou	ředitelka, zástupkyně
		pozorování hospitace	průběžně	dle hospitačního plánu	zaměstnanci, děti
Organizace	vyváženost spontánních a řízených činností	hospitace	dle plánu hospitací		ředitelka, zástupkyně
	respektování individ. tempa dítěte	hospitace	dle plánu hospitací		ředitelka, zástupkyně
		náhodné vstupy	průběžně		ředitelka, zástupkyně
Děti se speciálními vzdělávacími potřebami	logopedická péče	diagnostické záznamy	1x za měsíc	před pedagogickou radou	uč. Zelená, ředitelka, zástupkyně
		DVPP	dle aktuální nabídky		učitelky
		vstupy	průběžně		uč. Zelená, ředitelka, zástupkyně
	IVP	hospitace	dle hospitačního plánu		ředitelka
		kontrola dokumentace	1x měsíčně	před pedagogickou radou	ředitelka zástupkyně
	asistent pedagoga	náhodné vstupy deník asistenta pedagoga	průběžně	před pedagogickou radou	ředitelka, zástupkyně
Děti nadané	využívání dig. pomůcek	náhodné vstupy	průběžně		ředitelka, zástupkyně
	využívání encyklopedií a naučných knih	náhodné vstupy	průběžně		ředitelka, zástupkyně
	kroužky	hospitace náhodné vstupy	dle plánu hospitací	průběžně	ředitelka, zástupkyně
Děti mladší tří let	dostupnost hraček a pomůcek	náhodné vstupy	průběžně		pedagogové, děti
		hospitace	dle hospitačního plánu		pedagogové

	respektování individuálních věkových zvláštností a potřeb	vzdělávání	dle aktuální nabídky		pedagogové
		náhodné vstupy, hospitace vzájemné hospitace	průběžně		všichni pedagogové

7.5.2. Průběh a výsledky vzdělávání

Soulad a aktuálnost ŠVP a TVP		hospitační činnost	dle plánu hospitací		ředitelka, zástupkyně
		kontrola třídní dokumentace	1x za měsíc	před pedagogickou radou	ředitelka, zástupkyně
		diskuse - pedagogická rada	1x za měsíc	1. úterý v měsíci	všichni pedagogové
		dotazník pro pedagogy	1x za rok	červen	pedagogové
		písemné záznamy	třídnice	denně	pedagogové
po skončení tématu			pedagogové		
Dítě	adaptace nového dítěte	pedagogická rada	průběžně		pedagogové
		vstupy do tříd	průběžně		ředitelka, zástupkyně
	samostatnost dítěte	pozorování	průběžně		pedagogové
		hospitace	průběžně		ředitelka, zástupkyně
	charakteristika třídy	písemně	1x za rok	říjen	pedagogové
		pedagogická rada	Průběžná aktualizace	1. úterý v měsíci	pedagogové
	vzdělávací pokroky dítěte	konzultace učitelek, konzultace s odborníky, konzultace s rodiči	průběžně, dle situace a potřeby		pedagogové
		pozorování	průběžně, dle situace a potřeby		pedagogové
		diagnostické přehledy	průběžně, dle situace a potřeby		pedagogové
		dětská portfolia	průběžně, dle situace a potřeby		pedagogové
		IVP	průběžně, dle situace a potřeby		pedagogové

7.5.3. Řízení a vedení školy

Třídní dokumentace	třídní kniha	1x za měsíc	před pedagogickou radou	ředitelka, zástupkyně
---------------------------	--------------	-------------	-------------------------------	--------------------------

	docházka dětí	1x za měsíc	před pedagogickou radou	ředitelka, zástupkyně
	TVP	1x za měsíc	před pedagogickou radou	ředitelka, zástupkyně
	diagnostika dítěte	1x za měsíc	před pedagogickou radou	ředitelka, zástupkyně
	IVP	1x za měsíc	před pedagogickou radou	ředitelka, zástupkyně
Kvalita práce vedení školy	dotazník	1x za rok	únor	všichni
Delegace úkolů	na pedagogických radách (zadání a kontrola plnění)	1x za měsíc		ředitelka, zástupkyně

7.5.4. Klima, spolupráce

Estetické prostředí školy, čistota	fyzická kontrola	průběžně		všichni zaměstnanci
	dotazník pro rodiče	1x za 2 roky	únor	rodiče
Webové stránky školy	dotazník pro rodiče	1x za 2 roky	únor	rodiče
	kontrola zaměstnanci školy (tok informací)	průběžně		všichni zaměstnanci
Vztah učitelky a dítěte	spokojenost dětí	průběžně		ředitelka, zástupkyně
	hospitace, náhodné vstupy	průběžně		ředitelka, zástupkyně
	dotazník pro rodiče	1x za 2 roky	únor	rodiče
Spolupráce školy a rodičů	účast na akcích školy		vždy po akci školy	pedagogové
	dotazník pro rodiče	1x za 2 roky	únor	ředitelka

8. ZÁSADY PRO REALIZACI ŠVP, PRAVIDLA PRO TVORBU TVP

- Komplexní inovace ŠVP podle potřeby školy
- Průběžná aktualizace ŠVP – náměty a připomínky na pedagogické radě
- Vzdělávání dětí probíhá v průběhu celého dne – dopoledne, odpoledne
- Formulář TVP – způsob zpracování je jednotný, v elektronické podobě
- Výběr integrovaných bloků, podtémat a cílů je plně v kompetenci učitelek
- Do jednotlivých integrovaných bloků, podtémat lze vstupovat průběžně po celý školní rok
- Během jednoho školního roku naplňovat všech 44 klíčových kompetencí
- Vzájemná spolupráce učitelek a asistentů pedagoga ve třídě
- Časové omezení záležitostí na zvládnutí tématu dětmi
- Plánování podléhá věkovým a individuálním zvláštnostem dětí
- Plánování vychází z hodnocení předešlého tématu a předešlých cílů
- Písemné hodnocení - evaluace po skončení projektu, tematického bloku
- Údaje o poskytnutém vzdělávání a jeho průběhu zaznamenáváme do třídní knihy v elektronické podobě
- Přehled o docházce dětí je veden v elektronické podobě
- Vyhodnocování pokroku dětí se doplňuje průběžně v papírové podobě – hodnotící nástroj PReDICT
- Pro děti s odkladem školní docházky se zpracovává Plán pro rozvoj dítěte, který vychází ze zprávy PPP

9. SEZNAM PŘÍLOH ŠVP

- Školní preventivní program
- Poradenská činnost v MŠ
- Školní environmentální program
- Šikulka – polytechnická výchova
- Projekt „Chceme žít hravě, zdravě a pospolu“
- Projekt „Učíme se žít spolu“
- Projekt „Celé Česko čte dětem“
- Projekt „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“
- Funkční gramotnost
- Inteligence a jejich rozvoj
- Strategický plán rozvoje školy do roku 2028
- Koncepce rozvoje školy
- Kritéria hodnocení MŠ
- Roční plán MŠ
- Informace o třídách – charakteristika, plán, organizace...
- Roční plán - logopedie
- Roční plán - Rehabilitace dýchání pomocí hry na zobcovou flétnu
- Roční plán - sboreček Kopretiny
- Roční plán - hasiči Plamínek
- Seznam zaměstnanců školy
- Pracovní doba pedagogických pracovníků
- Pracovní doba provozních pracovníků
- Plán pedagogických a provozních porad
- Plán hospitační činnosti

- Plán kontrolní činnosti
- Adaptační plány pro začínající učitelky
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Plán spolupráce s ostatními subjekty
- Plán spolupráce se zákonnými zástupci dětí
- ICT plán
- ČŠI – plán hlavních úkolů pro daný školní rok
- ČŠI – Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání pro daný školní rok
- Aktuality